

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Природоведение» для 9б класса**

Рабочая программа по предмету «Естествознание» для обучающихся 9б класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020/2021 учебный год (ВАРИАНТ 2).

Цель: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Задачи:

- Расширение представлений детей с интеллектуальным недоразвитием об окружающем мире;
- Развитие познавательного интереса;
- Формирование умения правильно употреблять новые слова в связной речи;
- Формирование гражданской позиции жителя многонациональной страны и чувства национальной идентичности представителя определенного этноса;
- Развитие эстетического восприятия окружающего мира;
- Формирование экологических представлений и привычек поведения.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Тематическое содержание

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение (1 час)	1
2	Мировой океан (4 часа)	4
3.1	Африка(6 часов)	6
3.2	Австралия(4 часов)	4
3.3	Антарктида(3 часов)	3
3.4	АМЕРИКА(9 часов)	9
3.5	Евразия(7 часов)	7
	Всего	34

Программа рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю)

Количество часов по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
9	7	10	8	34

Планируемые результаты:

минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники.

Личностные результаты:

- осознание себя учеником, ответственным за свое поведение и результаты учебной деятельности;
- позитивное отношение к образовательной деятельности, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения, умение высказать свою мысль, поддержать диалог со взрослыми и сверстниками;
- уважительное и доброжелательное отношение к педагогам и другим обучающимся, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе, умение прислушиваться к мнению одноклассников и корректировать в соответствии с этим свои действия;
- адекватные представления о собственных возможностях, умение высказать просьбу о помощи и принять оказываемую помощь;
- элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов собственной учебной деятельности;
- понимание необходимости бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям;

Учебно-методический комплекс.

1. Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995г.
2. Рисунок в обучении физической географии – Громов П.А. М. «Просвещение» 1979г.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
4. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

Дополнительная литература:

1. Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.
2. Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.
3. Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г.